



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**  
Trasporti e Logistica – Economico e Turistico – Liceo Scientifico



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. LA PIRA"-POZZALLO  
Prot. 0005334 del 14/05/2024  
V (Entrata)

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

## "Giorgio La Pira"

Trasporti e logistica - Marketing e finanza - Turistico - Liceo Scientifico  
Via Giunta 97016 - POZZALLO (RG)  
tel/fax 0932-953326 - Cod. Fisc. 90012290889  
E-mail: [www.islapira.edu.it](http://www.islapira.edu.it)

Anno Scolastico 2023/2024

O.M. N.55 del 22.03.'24

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE V SEZ. A**  
**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

## Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Ore settimanali
------------	---------	-----------------

Italiano	Angela Buzzanca	4
Storia	Angela Buzzanca	2
Matematica	Pietro Aprile	3
Inglese	Elisa Anna Baio	3
Francese	Valeria Arrabito	3
Diritto	Carlo Lauretta	3
Scienze delle Finanze	Carlo lauretta	3
Economia Aziendale	Salvatore Donzello	8
Scienze Motorie	Michele Strano	2
Religione	Maria Sudano	1

Dirigente Scolastico  
prof. Antonio Boschetti

Coordinatore di classe  
prof. Carlo Lauretta

Data di approvazione 13/05/2024

# Indice

## 1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

1.1 Memoria storica dell'Istituto

## 1.2 TERRITORIO E UTENZA

2) Profilo Professionale

2.1 Competenze finali del diplomato nell'indirizzo A.F.M.

2.2 Profilo Professionale AFM

2.3 Quadro Orario

2.4 Obiettivi educativi e trasversali in termini di competenze

## 3) PROFILO DELLA CLASSE E SITUAZIONE DI PARTENZA

3.1 Profilo della classe

3.2 Criteri per l'attribuzione del voto di Condotta ai candidati interni

3.3 Il percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.4 Moduli DNL con metodologia CLIL

3.5 Attività e percorsi svolti nell'ambito di "Educazione Civica".

3.6 Orientamento

4. Obiettivi programmati dal C.d.C.

4.1 Obiettivi educativi:

Obiettivi disciplinari

4.2 Continuità didattica nel Triennio

4.3 Percorso formativo

4.4 Metodologie didattiche

5) Metodologie Verifica - Valutazione

5.1 Metodologie

5.2 Tempi

5.3 Criteri di Valutazione

5.4 Strumenti di Verifica

6) Simulazione prove d'esame – Tipologia prove proposte – Griglie di Valutazione

Griglie valutazione prima prova di Italiano

Griglia valutazione seconda prova di Economia Aziendale

Simulazione colloquio prevista per giorno 11/05/2022

7) Criteri per l'attribuzione del Credito scolastico

8) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO ai candidati interni

## **1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE**

### **1.1 Memoria storica dell'Istituto**

L'Istituto Tecnico Nautico è stato il primo dei tre istituti che compongono l' I.I.S: "Giorgio La Pira" ad operare a Pozzallo. E' tuttora l'unica struttura di indirizzo nell'estremo lembo della Sicilia sud-orientale e si inserisce in modo naturale e proficuo in un contesto territoriale che nelle attività marinare ha individuato da sempre la principale, se non unica, fonte del proprio sviluppo economico. Fortemente voluto dalla cittadinanza tutta è sorto agli inizi degli anni sessanta come sede staccata dell'Istituto Nautico di Siracusa ed ha ottenuto nel 1971 l'autonomia giuridica ed amministrativa.

L'Istituto Tecnico Commerciale. nasce nell'anno scolastico 1987/88 come sezione staccata dell'I.T.C. "Archimede " di Modica. Si assisteva, infatti, in quegli anni, ad una escalation di iscrizioni negli Istituti Tecnici Commerciali, per cui il già consistente numero di alunni che da Pozzallo si recava a Modica, induceva gli organi competenti ad istituirne uno a Pozzallo. Nell'anno 1991/92, diventa sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale " Q. Cataudella" di Scicli e dall'a.s. 2000/01 l'ITN e l'ITC di Pozzallo, per effetto del dimensionamento della rete scolastica, diventano un'unica realtà scolastica denominata "Istituto di Istruzione Superiore "Giorgio La Pira". Nello stesso anno è istituito presso l'ITC. un corso ad indirizzo turistico con sperimentazione progetto ITER con la relativa formazione di una prima classe.

Oggi, dopo vari cambiamenti avvenuti nel corso degli anni, la sez. Nautico dell'I.I.S. "Giorgio La Pira" occupa la sede in Via Giunta, mentre le sezioni dell'Istituto tecnico economico sono collocate presso lo stabile di via S. Pertini, entrambe con una struttura edilizia di recente costruzione con ampi spazi razionalmente dislocati e numerosi laboratori adeguatamente attrezzati con strumenti di recente tecnologia. Da qualche anno l'Istituto è stato provvisto di una palestra che viene normalmente utilizzata per le attività pratiche delle classi. Presso l'ITN e l'Istituto tecnico economico di Pozzallo, inoltre, è attiva da anni l'adesione al Piano Nazionale per l'informatica.

L'Istituto "G. La Pira" dispone dei sotto indicati spazi didattici: n.2 Biblioteche, Aula Magna, n.2 Palestre, n.2 Laboratori di Informatica e/o multimediale, n.2 Laboratori di Fisica, Laboratorio di Chimica, Laboratorio di lingue, Laboratorio di Macchine, Laboratorio di Meccanica, Laboratorio Elettrico ed Elettronico, Laboratorio di Navigazione, Laboratorio di Meteorologia, Sala Simulatore di Macchine, Aula Carteggio-Disegno.

Gli uffici della segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche.

### **1.2 TERRITORIO E UTENZA**

Pozzallo è l'unico comune marittimo della Provincia di Ragusa. La cittadina si adagia su una ampia insenatura e presenta pianta regolare e simmetrica. La realtà urbana è quella tipica della cittadina che



nell'arco degli ultimi venti anni ha raggiunto un elevatissimo trend di espansione edilizia che ha condotto ad una urbanizzazione spesso senza controllo e ad una carenza complessiva di piazze, aree destinate a verde pubblico ed attrezzature collettive. Carente complessivamente l'aggregazione sociale. L'istituto è perfettamente inserito nel territorio e ottimi sono i rapporti intrattenuti con le Istituzioni e con gli organismi, locali e non, che operano nel settore turistico-commerciale e della marineria.

I genitori degli alunni frequentanti l'istituto sono in buona parte in possesso di un diploma di scuola media superiore e parecchi operano, con mansioni varie, nel mondo della marineria. Le condizioni socio-economiche delle famiglie appaiono diversificate anche se una parte cospicua appartiene alla fascia media. La composizione del nucleo familiare è nella media nazionale.

Le aspettative dei genitori, nei confronti dei figli, si orientano principalmente sull'utilizzo delle capacità acquisite nel corso degli studi per un inserimento più rapido possibile nel mondo del lavoro. Solo in pochi danno valore all'acquisizione di una solida cultura di base. Accede all'Università solo un esiguo numero di alunni.

## **2) PROFILO PROFESSIONALE**

### **2.1 Competenze finali del diplomato nell'indirizzo A.F.M.**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

gestire adempimenti di natura fiscale;

collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

svolgere attività di marketing;

collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

### **2.2 Profilo Professionale AFM**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### 2.3 Quadro Orario

Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
	Ore settimanali	Ore settimanali	Ore settimanali	Ore settimanali	Ore settimanali
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Sc. della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				

Scienze integrate (chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	
Scienze delle Finanze					3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

## 2.4 Obiettivi educativi e trasversali in termini di competenze

### *PIANIFICAZIONE COLLEGIALE*

I docenti del Consiglio di classe si sono impegnati a concretizzare una proposta di educazione dello studente intesa come sviluppo di conoscenze, competenze, capacità segnate da precisione conoscitiva e disponibilità al cambiamento, ordine logico e creatività di fronte alla

realtà, nell'ottica di una istruzione che sceglie gli obiettivi formativi in funzione della realizzazione dell'uomo, del cittadino, del professionista.

Dal punto di vista del **COMPORTAMENTO** gli obiettivi perseguiti sono stati:

sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri propri ed altrui;

effettuare scelte e prendere decisioni, ricercando ed assumendo le informazioni opportune;

ascoltare, intervenire e confrontare idee ed esperienze;

partecipare al lavoro organizzato e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;

partecipare all'attività didattica rispettando il calendario e l'orario scolastico con costanza e con un atteggiamento di disponibilità di fronte al metodo dell'insegnante e positivo nei confronti delle difficoltà che emergono;

mantenere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti di tutte le componenti della scuola;

rispettare l'ambiente ed usare correttamente sussidi e strutture ed utilizzare i laboratori secondo il Regolamento;

Dal punto di vista **COGNITIVO** gli obiettivi perseguiti sono stati:

far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo;

far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di:

leggere e interpretare testi

utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari

abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro;

abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente;

abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza,

abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente;

stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi;

stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso;

Dal punto di vista DIDATTICO si è fatto riferimento alle competenze trasversali e specifiche individuate per ASSE come di seguito riportato:

<b>COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSE</b>			
<b>ASSE DEI LINGUAGGI DISCIPLINE</b>	<b>ASSE STORICO- SOCIALE DISCIPLINE</b>	<b>ASSE MATEMATICO DISCIPLINE</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO DISCIPLINE</b>
Lingua e letteratura italiana Lingua Inglese Lingua Francese Religione cattolica o attività alternative	Storia Diritto Diritto ed economia Economia Politica Economia Aziendale	Matematica Informatica Tecnologia della Comunicazione Economia Aziendale Economia Aziendale e Geo-Politica	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) Scienze Integrate (Fisica) Scienze Integrate (Chimica) Scienze motorie e sportive Geografia
- COMPRENDERE MESSAGGI  - LEGGERE E INTERPRETARE  - COMUNICARE ESPRIMERSI - ARGOMENTARE - PRODURRE TESTI <i>Letterari</i> <i>Multimediali</i> <i>Microlinguistici</i> <i>Specialistici</i>  INTERAGIRE CON CULTURE DIVERSE IN UN'OTTICA INTERCULTURALE	- COMPRENDERE: Fatti Processi Eventi  - EFFETTUARE CONFRONTI Fra Epoche Aree geografiche Culture  - LEGGERE E INTERPRETARE Fonti Informazione Documenti  - COLLOCARE / COLLOCARSI IN UNA DIMENSIONE SPAZIO-TEMPORALE  - ORIENTARSI NEL TERRITORIO Sistema di regole Sistema socioeconomico Sistema produttivo Sistema geopolitica Artistico culturale	- COMPRENDERE Significati logico – operativi Regole e procedure  - RISOLVERE PROBLEMI  - APPLICARE STRATEGIE  - RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE E SCHEMATIZZARE  - UTILIZZARE PRINCIPI E REGOLE TECNICHE E PROCEDURE  - UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI E MULTIMEDIALI	- OSSERVARE  - DESCRIVERE  - ANALIZZARE  - ORGANIZZARE  - RAPPRESENTARE <i>Dati</i> <i>Concetti</i> <i>Simboli</i>  - INDIVIDUARE RELAZIONI  - ORIENTARSI NELL'ECOSISTEMA

### **COMPETENZE SPECIFICHE PER ASSE**



<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<b>ASSE MATEMATICO</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>
<b>DISCIPLINE</b> Lingua e letteratura italiana Lingua Inglese Lingua Francese Religione cattolica o attività alternative	<b>DISCIPLINE</b> Storia Diritto Diritto ed economia Economia Politica	<b>DISCIPLINE</b> Matematica Informatica Tecnologia della Comunicazione Economia Aziendale Economia Aziendale e Geo-Politica	<b>DISCIPLINE</b> Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) Scienze Integrate (Fisica) Scienze Integrate (Chimica) Scienze motorie e sportive Geografia
<b>COMPETENZE DI AMBITO</b> (comuni alle discipline dell'asse)	<b>COMPETENZE DI AMBITO</b> (comuni alle discipline dell'asse)	<b>COMPETENZE DI AMBITO</b> (comuni alle discipline dell'asse)	<b>COMPETENZE DI AMBITO</b> (comuni alle discipline dell'asse)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRODURRE E COMPRENDERE MESSAGGI VERBALI E NON VERBALI</li> <li>- ESSERE IN GRADO DI FOCALIZZARE E SINTETIZZARE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA COMUNICAZIONE</li> <li>- SAPER ANALIZZARE, COLLEGARE ED INTERPRETARE I CONTENUTI PROPOSTI</li> <li>- SAPER ESPORRE E ARGOMENTARE</li> <li>- SAPER COMUNICARE NEI DIVERSI CONTESTI, UTILIZZANDO REGISTRI LINGUISTICI ADEGUATI E LINGUAGGI SPECIALISTICO SETTORIALI</li> <li>- INDIVIDUARE LA STRUTTURA COMPOSITIVA DI UN' OPERA (LETTERARIA, SPECIALISTICA ETC.)</li> <li>- SAPER PRODURRE TESTI ANCHE MULTIMEDIALI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-COMPRENDERE E ANALIZZARE SITUAZIONI E ARGOMENTI DI NATURA STORICO-CULTURALE-ARTISTICA, GIURIDICA, ECONOMICA E POLITICA</li> <li>-INDIVIDUARE RELAZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO</li> <li>-SAPER COGLIERE LE PROBLEMATICHE DEL RAPPORTO TRA INDIVIDUO E REALTÀ STORICO-SOCIALE</li> <li>-SAPER OPERARE CONFRONTI, ESPRIMENDO ANCHE CONSIDERAZIONI PERSONALI, TRA LE IPOTESI ELABORATE E LA REALTÀ IN CONTINUA TRASFORMAZIONE</li> <li>-SAPER UTILIZZARE LE INFORMAZIONI APPRESE PER RICOSTRUIRE PROCESSI.</li> <li>-SAPER INTERPRETARE DOCUMENTI, GRAFICI E MODELLI</li> <li>-SAPER COMUNICARE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE DI AREA ACQUISIRE UN LINGUAGGIO SPECIFICO E SETTORIALE</li> <li>-ACQUISIRE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ, BASATO SULLA PARTECIP. CIVILE E DEMOCRATICA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-COMPRENDERE E ANALIZZARE SITUAZIONI E ARGOMENTI</li> <li>-ACQUISIRE UN LINGUAGGIO SPECIALISTICO/SETTORIALE</li> <li>-INDIVIDUARE DIVERSE STRATEGIE PER LA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</li> <li>-SAPER GESTIRE DATI, ORGANIZZANDOLI IN SCHEMI, MAPPE E TABELLE</li> <li>-SAPER LEGGERE E COSTRUIRE UN GRAFICO COME STRUMENTO PER LA PRESENTAZIONE DEI DATI</li> <li>-SAPER UTILIZZARE PROCEDURE DI CALCOLO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPRENDERE E ANALIZZARE SITUAZIONI E ARGOMENTI</li> <li>- INDIVIDUARE RELAZIONI</li> <li>- SCEGLIERE IDONEE STRATEGIE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI</li> <li>- SAPER UTILIZZARE SIMBOLI</li> <li>- SAPER LEGGERE E COSTRUIRE UN GRAFICO COME STRUMENTO PER LA PRESENTAZIONE DEI DATI</li> <li>- ACQUISIRE UN LINGUAGGIO RIGOROSO E SPECIALISTICO/SETTORIALE</li> <li>- SAPER RICONOSCERE DATI PER LA RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA ATTRAVERSO RELAZIONI TRA GRANDEZZE FISICHE</li> <li>- SAPER UTILIZZARE CLASSIFICAZIONI E GENERALIZZAZIONI</li> </ul>

### 3) PROFILO DELLA CLASSE E SITUAZIONE DI PARTENZA

#### 3.1 Profilo della classe

La classe è composta da 10 allievi. Tutti gli allievi, 5 ragazze e 5 ragazzi, appartengono al nucleo originale proveniente dal biennio. Il Consiglio di Classe, allo scopo di permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal P.T.O.F., ha agito sia cercando di favorire il recupero ed il potenziamento delle competenze linguistico-espressive trasversali rispetto alle varie discipline, sia cercando di recuperare un'accettabile motivazione nei confronti del lavoro scolastico. In particolare, in questo anno scolastico, il lavoro del Consiglio di Classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, capaci di fornire agli alunni gli strumenti cognitivi idonei ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'esame di stato e dagli studi successivi.

La maggior parte degli allievi, eterogenei per attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline, ritmi di apprendimento e competenze espressive, ha dimostrato di possedere un'adeguata motivazione nei confronti dello studio ed un metodo di lavoro accettabile, nonché di aver acquisito, anche se in modo diversificato, i prerequisiti di base. Qualche alunno ha rivelato carenze in ordine alle competenze di base, al metodo di studio ed alla continuità dell'impegno.

In riferimento agli obiettivi educativi e formativi trasversali raggiunti, si può affermare che al termine dell'anno scolastico la maggior parte degli allievi conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, sa utilizzare in modo pertinente i linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare. Alcuni allievi dimostrano di essere altresì capaci di produrre pensiero critico e rielaborazioni personali; qualche allievo evidenzia, vuoi per carenze di base, vuoi per un certo disimpegno, fragilità e difficoltà in alcune discipline, soprattutto quelle scientifiche, e non sempre raggiunge risultati sufficienti.

Il rapporto con i docenti è stato positivo e costruttivo; nel rispetto dei comuni valori etici, è stato sempre aperto un confronto rispettoso dei differenti punti di vista e delle diverse letture dei fatti storici e attuali.

La frequenza non è stata regolare per tutti gli studenti, alcuni hanno infatti accumulato numerose assenze e ingressi in seconda ora, senza tuttavia raggiungere il numero massimo di ore assenza consentito.

Nel corso del triennio l'assetto della classe è mutato per quanto concerne il gruppo docenti. Durante i cinque anni scolastici la classe non ha potuto usufruire della continuità didattica per diverse discipline. Negli anni si sono alternati diversi insegnanti in varie discipline, questo ha sicuramente reso il percorso d'apprendimento più complesso in quanto gli alunni si sono dovuti adeguare a diverse metodologie d'insegnamento.

I rapporti con le famiglie sono stati corretti e cordiali, ma in alcuni casi piuttosto discontinui e non sempre proficui.

La classe ha svolto regolarmente le prove INVALSI (Italiano – Matematica – Inglese) nei giorni 4 e 5 marzo 2024 e svolto anche le simulazioni di esami. La simulazione della prima prova è stata effettuata il 22 aprile 2024 e quella relativa alla seconda prova il 23 aprile 2024. La simulazione della prova orale è stata effettuata il 7 maggio 2024.



### 3.2 Criteri per l'attribuzione del voto di Condotta ai candidati interni

VOTO	CRITERI
10	<p>Consapevole rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica                      Interesse e partecipazione costante e propositiva alle attività scolastiche                      Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche                      Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza                      Rispetto del regolamento scolastico                      Frequenza puntuale ed assidua</p>
9	<p>Rispetto di sé degli altri e dell'istituzione scolastica                      Interesse e partecipazione costante alle attività scolastiche                      Regolare svolgimento delle consegne scolastiche                      Osservanza delle disposizioni organizzative di sicurezza                      Rispetto del regolamento scolastico                      Frequenza regolare</p>
8	<p>Rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica                      Interesse e partecipazione alle attività scolastiche                      Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche                      Osservanza non regolare delle disposizioni organizzative                      Frequenza alterna</p>
7	<p>Mancato rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica e comportamento non corretto                      Partecipazione discontinua, anche di disturbo alle attività scolastiche                      Svolgimento saltuario delle consegne scolastiche                      Mancanza nell'osservanza delle disposizioni organizzative                      Elevato numero di assenze/o ritardi immotivati</p>
6	<p>Mancato rispetto di sé degli altri e dell'istituzione scolastica con uno o più episodi di comportamento non corretto                      Partecipazione discontinua, con reiterato disturbo alle attività scolastiche                      Inesistente svolgimento delle consegne scolastiche                      Violazione delle norme organizzative                      Elevato numero di assenze /o ritardi immotivati</p>
Dal 5 all'1	<p>Mancato rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica con uno o più episodi da modificare significativamente in senso negativo i rapporti all'interno della scuola e da ingenerare allarme sociale                      Partecipazione discontinua, con deliberato e reiterato disturbo alle attività scolastiche                      Svolgimento delle consegne scolastiche del tutto assente o nullo                      Deliberata violazione delle norme di sicurezza e/o organizzative                      Elevato numero di assenze e/o ritardi immotivati.</p>

### **3.3 Il percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

Il percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento del nostro istituto, in coerenza con gli obiettivi del POF e con quanto indicato dai commi 33-43 della legge 107/2015, per quanto concerne l'indirizzo Amministrazione, Finanza & Marketing è stato strutturato nel seguente modo:

Il terzo anno gli alunni hanno svolto attività di PCTO partecipando a dei corsi on line, specificamente: (Anfos) Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro, Progetto Sportello Energia 2021/2022, Youth empowered (Officina creativa civicamente), dedicando per tali attività n.64 ore.

Il quarto anno tutta la classe ha lavorato in collaborazione con l'agenzia viaggi My Sicily Guide di Pozzallo per la realizzazione di una pagina web per la promozione del turismo in Pozzallo, dedicando a tale attività n.50 ore.

il quinto anno hanno svolto 50 ore presso la Naval Interior srl, azienda leader nella progettazione e realizzazione degli interni di navi, qui gli alunni hanno affiancato i dipendenti della società nel campo della contabilità e della gestione aziendale.

Pertanto, gli allievi che oggi si trovano a concludere il percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento e si accingono a sostenere l'esame di stato trovandosi alle spalle un percorso abbastanza ricco di esperienze formative di tipo diverso e competenze spendibili nel mondo del lavoro. Hanno avuto modo di osservare, studiare dal vero, sperimentare quanto era stato presentato durante l'attività didattica svolta in classe, hanno avuto un primo contatto con il mondo del lavoro e delle sue regole anche in campo di sicurezza e benessere del lavoratore per farsi un'idea dei diversi sbocchi lavorativi del diploma di un Istituto Tecnico Economico in un territorio che per certi aspetti presenta ancora delle carenze e quindi potenzialità da sfruttare.

### **3.4 Moduli DNL con metodologia CLIL**

La classe non ha svolto moduli di Discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL.

### **3.5 Attività e percorsi svolti nell'ambito di "Educazione Civica".**

L'art. 3 legge 92 del 10 agosto 2019 ha, introdotto lo studio dell'educazione civica. Per diversi aspetti, programmazione degli obiettivi e valutazione del loro raggiungimento da parte di ciascun allievo, lo studio dell'educazione civica pare possa essere assimilato a quello di una nuova disciplina, tanto da diventare oggetto di accertamento all'Esame di Stato conclusivo della Secondaria di secondo grado. L'insegnamento/apprendimento della educazione Civica implica una dimensione integrata propria di alcuni ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica. Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:



Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Al fine di definire le competenze da perseguire, sono necessari almeno due passaggi relativi rispettivamente alle competenze generali e alle competenze operative.

Competenze generali: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative: saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche. SCANSIONE DEI CONTENUTI

DIRITTO:	
Monarchia e Repubblica La democrazia La divisione dei poteri Il Parlamento, Il Presidente della Repubblica La Magistratura La Corte Costituzionale L'UE, L'ONU La NATO Unità Nazionale Le autonomie locali	

**OBIETTIVI COGNITIVI :**

Educazione al rispetto delle istituzioni • educazione alla conoscenza e al rispetto dei diritti

**CONOSCENZE E ABILITA'**

-Saper riconoscere gli organi costituzionali -riuscire a comprendere le diversità dei poteri dello stato -saper riconoscere i ruoli e le funzioni istituzionali > comprendere il valore ed il significato delle istituzioni italiane > comprendere i rapporti fra i poteri dello stato > sviluppare la cittadinanza attiva > attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale

Comprendere l'importanza degli organi internazionali nella risoluzione delle controversie internazionali e nel raggiungimento di obiettivi sovranazionali

### **STRATEGIE DIDATTICHE:**

I docenti del team si avvarranno delle seguenti metodologie didattiche, ognuno come riterrà più opportuno. :

#### *A. Metodologie Didattiche*

#### *B. strumenti didattici*

*x lezione frontale x lezione dialogata x procedimenti di carattere induttivo e deduttivo x lettura, analisi e traduzione guidata di testi d'autore x attività laboratoriale sui testi x ricerche individuali di approfondimento x lavori di gruppo x uso di piattaforme multimediali ▪ flipped class-room ▪ peer education ▪ altro (specificare) x libro/i di testo ▪ traduzioni ▪ vocabolari ▪ repertori grammaticali ▪ schede lessicali x strumenti informatici x supporti multimediali*

### **❖ CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

I docenti del team si confronteranno sugli argomenti svolti e sulle relative verifiche alla classe sugli argomenti man mano trattati. in sede di scrutinio, a seguito di una valutazione condivisa per singolo alunno, si proporrà al consiglio di classe una valutazione unitaria riguardante la materia e il compito di realtà

### **TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA A:**

**▪ TIPOLOGIA: ▪ NUMERO DELLE PROVE ORALI 1 PER CIASCUN MODULO ▪ NUMERO DELLE PROVE SCRITTE 1 PER CIASCUN MODULO**

*X VERIFICHE SCRITTE;*

*X COMPITO DI REALTÀ;*

***B. CRITERI DI VALUTAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE GENERALI CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE :***

▪ Raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze acquisite, abilità dimostrate, competenze raggiunte. ▪ progressi registrati rispetto alla situazione iniziale. ▪ impegno. ▪ interesse. ▪ partecipazione. ▪ conoscenza dei dati. ▪ comprensione dei testi. ▪ capacità di argomentazione e rielaborazione personale. ▪ capacità di esprimere giudizi critici e personali fondati. ▪ comprensione delle strutture grammaticali e sintattiche. ▪ comprensione del testo dal punto di vista semantico e della sua conseguente resa in lingua italiana. ▪ conoscenza specifica dei contenuti richiesti.

*I DOCENTI DI CLASSE INTERESSATI SI SONO POI CONFRONTATI PER DETERMINARE UN VOTO FINALE TENENDO CONTO DEGLI OBIETTIVI CONSEGUITI DA CIASCUN ALLIEVO.*

Lo svolgimento dei vari moduli prevede un totale complessivo di 34 ore annuali così distribuite nelle varie discipline:

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**MATERIE: ORE:18**

Diritto	8
Italiano e Storia	4
Inglese	3
Francese	3

Ogni docente potrà effettuare ulteriori ore e trattare argomenti diversi da quelli programmati.

**SECONDO QUADRIMESTRE**

**MATERIE: ORE: 16**

Diritto	6
Italiano e Storia	4
Inglese	3
Francese	3

Sono stati realizzati due compiti di realtà: nel primo quadrimestre gli alunni hanno elaborato un progetto di legge in materia di legalizzazione delle droghe leggere e nel secondo quadrimestre hanno lavorato sul tema la migliore forma di Stato e di Governo per uno Stato plurinazionale.

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti hanno rilevato l'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

I docenti interessati hanno poi valutato l'impegno, la partecipazione, la capacità di lavorare in team nella realizzazione del compito di realtà e hanno sottoposto agli alunni una verifica scritta al fine di determinare un voto finale per ciascun allievo attribuito sulla base degli obiettivi conseguiti da ciascun allievo.

### 3.6 ORIENTAMENTO

*Orientamento le linee guida dell'orientamento approvate con d.m. 328 del 22/12/2022 hanno previsto, secondo quanto indicato all'art. 7 comma 2, l'attivazione di moduli di orientamento a partire dall'anno scolastico 2023-2024. In particolare, per le classi del triennio sono previsti moduli curriculari di almeno 30 ore per anno scolastico. il consiglio di classe ha approvato l'adozione del progetto esecutivo orientamento di seguito riportato.*



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

**PROGETTO ESECUTIVO ORIENTAMENTO – Classe: Quinta AFM – Tutor: Prof.ssa Ciaceri Loredana**

<b>Modulo/obiettivo:</b>	<b>Attività</b>	<b>Competenza</b>	<b>Luogo</b>	<b>Ore</b>	<b>Docente e Esperto</b>
<b>Ricercare attivamente il lavoro (6 ore)</b>	Canali di ricerca, lettera di presentazione, il curriculum vitae, prepararsi al colloquio di selezione del personale	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare/ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</i>	Scuola	<b>3</b>	Tutor dell'orientamento
	Tipologia di contratti d'inserimento lavorativo.	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare/ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</i>	Scuola	<b>1</b>	Docente di diritto
	Diventare imprenditori	<i>Competenze imprenditoriali</i>	Scuola	<b>2</b>	Tutor dell'orientamento Esperto esterno ( <i>Saladino</i> )
<b>Prepararsi ad affrontare gli esami (24 ore)</b>	Motivazione ed orientamento: caratteri esame di Stato e sistema dei crediti	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare/ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</i>	Scuola	<b>1</b>	Coordinatore di classe
	Percorsi interdisciplinari per colloqui di esame	<i>Competenza alfabetico funzionale/ multilinguistica/ stem</i>	Scuola	<b>1</b>	Presentazione
				<b>3</b>	Simulazione prove orali ( <i>tutto il cdc</i> )
	Simulazione prove scritte	<i>Italiano e di Indirizzo</i>	Scuola	<b>8</b>	<b>Docente di:</b> Italiano
	Prepararsi alle Prove Invalsi per le classi quinte	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare/ competenze di base/ competenze/ digitali</i>	Scuola	<b>7,5</b>	<b>Docente di:</b> Matematica Italiano Inglese
Monitoraggio finale PCTO e presentazione d della esperienza svolta.	<i>Competenza in materia di consapevolezza/ competenza digitale</i>	Scuola	<b>3,5</b>	Tutor PCTO	

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

### 4. OBIETTIVI PROGRAMMATI DAL C.D.C.

Il Consiglio di classe ha perseguito e conseguito i seguenti:

#### 4.1 Obiettivi educativi:

INDICATORI
1. Capacità di confronto con gli adulti
2. Capacità di autovalutazione
3. Responsabilizzazione
4. Collaborazione tra studenti e docenti
5. Motivazione allo studio delle discipline
6. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere
7. Potenziamento delle capacità espressive
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline
9. Potenziamento delle competenze comunicative
10. Capacità di analisi
11. Capacità di sintesi
12. Capacità di valutazione
13. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale
14. Capacità di lavorare in equipe
15. Ampliamento culturale
16. Potenziamento capacità comunicativo – relazionale
17. Conoscenza del lessico specifico delle discipline
18. Utilizzo di capacità organizzativa
19. Acquisizione di capacità di autonomia e di giudizio
20. Organizzazione informazioni
21. Conoscenze e competenze singole discipline
22. Uso corretto di metodi e procedimenti
23. Consapevolezza dei risultati raggiunti



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

**Obiettivi disciplinari**

Gli obiettivi disciplinari raggiunti sono riportati nelle schede disciplinari dei docenti della classe, allegate al presente documento.

**4.2 Continuità didattica nel Triennio**

<i>DISCIPLINE</i>	<i>III ANNO</i>	<i>IV ANNO</i>	<i>V ANNO</i>
Religione o At. Alt.	Sudano	Sudano	Sudano
Italiano	Scarso F.	Buzzanca.	Buzzanca
Storia	Scarso F.	Buzzanca	Buzzanca
Inglese	Scarso C.	Scarso C.	Baio
Francese	Cicero	Cannizzaro	Arrabito
Matematica	Pediliggieri	Giannone	Aprile
Diritto	Lauretta	Lauretta	Lauretta
Finanza Pubblica	Lauretta	Lauretta	Lauretta
Economia Aziendale	Verdirame	Gallo	Donzello
Scienze motorie	Strano	Strano	Strano

**Percorsi multidisciplinari**

I percorsi sono stati predisposti dal Consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico al fine di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare.

ARGOMENTI
CRISI DEL '29
LA GUERRA
DALLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE ALLA RIVOLUZIONE DIGITALE

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**
**Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo**

AMBIENTE E SOSTENIBILITA'
LE NUOVE FIGURE PROFESSIONALI

### 4.3 Percorso formativo

#### *Contenuti disciplinari*

I contenuti disciplinari scelti ed affrontati sono riportati nelle schede disciplinari dei docenti della classe, allegate al presente documento. Essi sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi dimostrati, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori, ecc. I programmi, relativi alle varie discipline e conformi a quelle ministeriali, sono allegati al documento.

#### *Percorsi multidisciplinari (programmati dal Consiglio di classe)*

26 ottobre 2023 Visita didattica presso il "Museo dello sbarco", in occasione dell'attività di "Orientamento in uscita" presso le Ciminiere di Catania, Pozzallo 31 ottobre Cinema Giardino "Io capitano", 23 novembre 2023 Partecipazione alla Rappresentazione teatrale contro la Violenza sulla donna: "Una luce nel buio" presso il Cineteatro "Giardino" di Pozzallo. Compagnia Teatrale "Nuovo Teatro Popolare" di Ispica, Pozzallo 21 febbraio 2024 Incontro sul conflitto Israeliano-Palestinese presso l'Aula magna con lo storico e saggista Carlo Ruta Sede, 29 febbraio 2024, Attività di orientamento online università LUMSA, Convegno "Pozzallo Made in Sicily: Promozione delle attività produttive e della blu economy attraverso il mare. Gli alunni anche hanno incontrato rappresentanti delle diverse forze dell'ordine (Carabinieri, Polizia, Guardia di Finanza, Esercito, Marina Militare)

### 4.4 Metodologie didattiche

<i>MATERIE</i>	Lezione frontale	Lezione dialogico - partecipativa	Lavoro di gruppo ed intergruppo	Insegnamento individualizzato	Problem solving
Religione - At. Alt.	X	X	X		X
Italiano	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

Inglese	X	X	X		X
Francese	X	X	X		
Matematica	X	X			X
Diritto	X	X	X		X
Economia politica	X	X	X		X
Economia Aziendale	X	X	X		X
Scienze motorie	X		X	X	

**5) METODOLOGIE - VERIFICA – VALUTAZIONE**
**5.1 Metodologia**

La metodologia che il Consiglio ha deciso di adottare si fonda su “un’organizzazione in cui e per cui i numerosi e differenti argomenti trattati perdono la loro specificità per trovare invero e spiegazione in un quadro più vasto. Si vuole che gli alunni acquisiscano non tanto e non solo un insieme di informazioni, quanto piuttosto un insieme di capacità e di abilità che costituiranno un patrimonio spendibile in ogni evento e/o situazione con cui sono chiamati a confrontarsi”. Sono stati dunque privilegiati l’approccio sistemico e il raccordo interdisciplinare. Per l’implementazione dell’approccio sistemico, il Consiglio ha puntualizzato in modo chiaro la modalità di presentazione delle attività afferenti alle varie discipline. Pertanto, le esercitazioni pratiche di laboratorio non hanno rappresentato soltanto il paradigma di verifica della teoria, in quanto è stata rovesciata l’impostazione sequenziale “illustrazione del principio teorico – esecuzione delle attività pratiche”, risalendo alla legge che governa il fenomeno dall’esperienza pratica stessa. Gli insegnamenti tecnico-scientifici hanno mirato allo sviluppo della criticità. Le metodologie puntano a rendere protagonisti gli alunni del processo di apprendimento) (Togliere) Per quanto attiene all’insegnamento della lingua inglese, è stato curato sia l’aspetto tecnico della disciplina, sia quello più propriamente veicolare per permettere agli alunni di comunicare con persone di altra nazionalità a bordo di navi sempre più con equipaggi misti, ma anche per sapere agevolmente affrontare il passaggio da un modello di scuola nazionale a un modello di scuola europea. Per quanto riguarda l’insegnamento della lingua italiana, si è mirato alla comprensione e alla produzione del discorso parlato e scritto in modo corretto ed efficace. Per quanto riguarda il raccordo interdisciplinare, i membri del consiglio si sono confrontati frequentemente nel corso dell’anno scolastico al fine di predisporre il più possibile una sincronicità di svolgimento delle tematiche comuni e, comunque, simili, per poi verificare negli alunni la relativa conoscenza e la capacità di operare collegamenti. Si fa presente che superata l’emergenza sanitaria, i docenti a integrazione dei metodi didattici usuali, hanno continuato ad utilizzare, nelle attività, i seguenti strumenti informatici: invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso Google Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione dell’istituto

Le metodologie adottate hanno puntato a rendere protagonisti gli alunni del processo di apprendimento.

**5.1 Tempi**



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

La scansione della valutazione è stata suddivisa in due quadrimestri con valutazione intermedia a metà e alla fine sia del primo che del secondo quadrimestre.

### 5.2 Criteri di Valutazione

Il Consiglio di Classe sulla base: degli obiettivi didattici, educativi e formativi, degli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e capacità definiti per singole discipline, tenendo conto: dei livelli di partenza di ciascun alunno, dei percorsi compiuti, dei progressi e dei livelli finali conseguiti; della sistematicità, continuità ed omogeneità dell'interesse dimostrato in classe, dell'impegno evidenziato nell'acquisizione, nell'autonoma elaborazione e nell'approfondimento di competenze, conoscenze e abilità; della eventuale partecipazione alle attività di recupero, intesa come interesse, impegno, rendimento e profitto conseguiti, del contesto della classe, inteso come profilo storicamente determinato, come clima didattico e come risultati medi, ha valutato di ogni singolo alunno:

1. I risultati oggettivi, espressi attraverso i giudizi e le proposte di voto dei singoli docenti, conseguiti nelle singole discipline, considerate tutte di pari dignità in ordine alla valenza formativa, seppur con particolare attenzione alle materie caratterizzanti il corso di studio;
2. Le capacità personali e l'atteggiamento scolastico mostrato nel corso dell'anno scolastico e di quelli precedenti, nonché il metodo di studio, la capacità critica di analisi e di sintesi;
3. La globalità delle competenze e delle conoscenze acquisite;
4. Le prospettive di crescita umana e culturale, in base anche alla storia scolastica personale.

### 5.3 Strumenti di Verifica

MATERIE	Colloquio	Verifica orale	Verifica scritta	Test Struttur.	Test Semistrutt.	Prove prat. o di laboratorio
Religione - At. Alt.	X					
Italiano	X	X	X	X	X	
Storia	X	X		X	X	
Inglese	X	X	X		X	
Francese	X	X	X	X	X	
Matematica	X	X	X	X	X	
Economia Aziendale	X	X	X			
Diritto	X	X			X	
Economia politica	X	X			X	
Scienze motorie		X				X

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**
**Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo**
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

a.s. 2023/2024

Alunno/a	
Classe - Indirizzo	
Disciplina	

Descrittore	Livello					Livello
	Mai pt 0	Raramente p.t. 0,2	Talvolta pt. 0,4	Spesso pt. 0,6	Quasi sempre pt. 0,8	
L'alunno ha partecipato con interesse alle lezioni						
Durante le lezioni l'interazione comunicativa col docente e la collaborazione col docente e col gruppo classe sono state	Nulle pt. 0	Quasi nulle pt. 0.2	Non adeguate pt. 0,4	Adeguate pt. 0,6	Attive pt. 0,8	
L'alunno ha rispettato gli orari, i tempi assegnati, le scadenze	Mai pt. 0	Raramente pt. 0,2	Talvolta pt. 0,4	Spesso pt. 0,6	Quasi sempre pt. 0,8	
La progressione negli apprendimenti è	Non valutabili pt 0	Non rilevante pt. 0,2	Parziale pt. 0,4	Regolare pt. 0,6	Positiva pt. 0,8	
Media dei voti primo quadrimestre	Non classificato pt. 0	Non conforme fino a pt. 1,2	Iniziale fino a pt 2,4	Base fino a pt. 3,6	Intermedio fino a pt. 4,8	

Prof.ssa /Prof.	Voto	
		_____/10

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**
**Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo**

Nel corso dell'anno scolastico sono stati somministrate le sotto indicate tipologie di elaborati inerenti la PRIMA PROVA D'ESAME, sia quelle proposte dal Ministero, sia proposte dall'insegnante (Simulazioni in data 16/03/2023 e 20/04/2023),

Tipologia di elaborati predisposti dal Docente	
<b>A</b>	Analisi e interpretazione di un testo letterario
<b>B</b>	Analisi e produzione di un testo argomentativo
<b>C</b>	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA A (D.M. 1095/2019)**

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). Successivamente il voto in ventesimi si converte in quindicesimi utilizzando la griglia presente nell'allegato C dell'ordinanza ministeriale numero 65 del 2022.

INDICATORI		LIVELLO	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	
Indicatore 1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideaione e pianificazione.		
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.		
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.		
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.		
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.		
		L2 (5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.		
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.		
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.		
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico, povero e ripetitivo.		
		L2 (4-5)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.		
		L3 (6)	Lessico appropriato.		
		L4 (7-8)	Lessico specifico, vario ed efficace.		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.		
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.		



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

		L3 (7-8)	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.

	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.

### Griglia Tipologia A

Elemento da valutare 1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 8)	L1 (2-3)	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte.
		L2 (4-5)	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.
		L3 (6)	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.
		L4 (7-8)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne.
Elemento da valutare 2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)	L1 (3-4)	Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente.
		L2 (5-7)	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni.
		L3 (8-10)	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**
**Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo**

		L4 (11-12)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.	
Elemento da Valutare 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max10)	L1 (3-4)	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte.	
		L2 (5-6)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale.	
		L3 (7-8)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata.	
		L4 (9-10)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico.	
Elemento da valutare 4	Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10)	L1 (3-4)	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.	
		L2 (5-6)	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	
		L3 (7-8)	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.	
		L4 (9-10)	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	
PUNTEGGIO TOTALE				



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B (D.M. 1095/2019)

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). Successivamente il voto in ventesimi si converte in quindicesimi utilizzando la griglia presente nell'allegato C dell'ordinanza ministeriale numero 65 del 2022.

INDICATORI		LIVELLO	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.		
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.		
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.		
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.		
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.		
		L2 (5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.		
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.		
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.		
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico, povero e ripetitivo.		
		L2 (4-5)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.		
		L3 (6)	Lessico appropriato.		
		L4 (7-8)	Lessico specifico, vario ed efficace.		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.		
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.		
		L3 (7-8)	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.		
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).		
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.		
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.		

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	
<b>Griglia Tipologia B</b>				
Elemento da valutare 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15)	L1 (5-8)	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato.	
		L2 (9-10)	L'alunno ha saputo individuare la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi.	
		L3 (11-12)	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	
		L4 (13-15)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi.	
Elemento da valutare 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15)	L1 (da 5 a 8)	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.	
		L2 (9-10)	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente.	
		L3 (11-12)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato.	
		L4 (13-15)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinenti i connettivi.	
Elemento da valutare 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max10)	L1 (3-4)	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui.	
		L2 (5-6)	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui.	
		L3 (7-8)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui.	
		L4 (9-10)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui.	
PUNTEGGIO TOTALE				

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA C (D.M. 1095/2019)

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). Successivamente il voto in ventesimi si converte in quindicesimi utilizzando la griglia presente nell'allegato C dell'ordinanza ministeriale numero 65 del 2022.

INDICATORI		LIVELLO	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.		
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.		
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.		
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.		
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.		
		L2 (5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.		
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.		
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.		
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico, povero e ripetitivo.		
		L2 (4-5)	Lessico generico semplice, ma adeguato.		
		L3 (6)	Lessico appropriato.		
		L4 (7-8)	Lessico specifico, vario ed efficace.		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.		
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.		
		L3 (7-8)	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.		
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).		
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.		
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.		



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Giorgio La Pira" - P O Z Z A L L O (RG)**

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	
<b>Griglia Tipologia C</b>				
Elemento da valutare 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15)	L1 (5-8)	Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti.	
		L2 (9-10)	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	
		L3 (11-12)	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	
		L4 (13-15)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	
Elemento da valutare 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)	L1 (5-8)	L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso.	
		L2 (9-10)	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	
		L3 (11-12)	L'esposizione si presenta organica e lineare.	
		L4 (13-15)	L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare.	
Elemento da valutare 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati.	
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.	
				<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

**Seconda Prova d'esame**

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali. La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo. Durata della prova: da sei a otto ore.

I ragazzi durante l'anno si sono esercitati secondo le indicazioni ministeriali. Per ciò che concerne i nuclei telematici gli obiettivi ai fini della predisposizione della prova si fa riferimento a quanto riportato nella relazione allegata al presente documento predisposta dalla docente di indirizzo. (Simulazione svolta il 23/04/2024)

**GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE**

Alunno \_\_\_\_\_

Obiettivo	Livelli		Punti	Punteggio Attribuito
Conoscenze dei contenuti	<input type="checkbox"/> Negativo	Conosce gli argomenti in modo scorretto e lacunoso	1	
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	Conosce gli argomenti in modo superficiale e approssimativo	2	
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo corretto ma non approfondito	3	
	<input type="checkbox"/> Discreto/buono	Conosce gli argomenti in modo corretto e pertinente	4	
	<input type="checkbox"/> Ottimo	Conosce gli argomenti in modo approfondito e ampio	5	
	<input type="checkbox"/> Eccellente		6	
Padronanza nell'uso della terminologia specifica	<input type="checkbox"/> Negativo	Non conosce la terminologia specifica e il suo significato	1	
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	Mostra incertezze nell'uso della terminologia e del suo significato	2	
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	Usa la terminologia in modo corretto ma non sempre rigoroso	2,5	
	<input type="checkbox"/> Discreto/buono	Usa la terminologia specifica con competenza adeguata	3	
	<input type="checkbox"/> Ottimo	Usa la terminologia specifica in modo appropriato	3,5	
	<input type="checkbox"/> Eccellente	Usa la terminologia specifica in modo sicuro	4,5	
Analisi e utilizzazione delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Negativo	Non interpreta correttamente la traccia e non sa applicare le minime conoscenze	1	
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	Interpreta la traccia in modo incompleto e applica le conoscenze in modo approssimato.	2	
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	Individua adeguatamente i concetti fondamentali e applica le conoscenze in modo corretto	2,5	
	<input type="checkbox"/> Discreto/buono	Analizza la traccia in modo corretto e approfondisce alcuni aspetti significativi	3	
	<input type="checkbox"/> Ottimo	Analizza la traccia in modo ampio e articolato	3,5	
	<input type="checkbox"/> Eccellente	Analizza la traccia in modo completo	4,5	

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

Elaborazione articolata e coerente del testo	<input type="checkbox"/> Negativo	Non riesce a rielaborare e sintetizzare le conoscenze	1
	<input type="checkbox"/> Insufficiente	Rielabora e sintetizza le conoscenze in modo impreciso e incerto	2
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	Sa rielaborare le conoscenze in modo semplice e pertinente	3
	<input type="checkbox"/> Discreto/buono	Sa rielaborare le conoscenze in modo coerente e corretto	3,5
	<input type="checkbox"/> Ottimo	Rielabora le conoscenze con sicurezza e in modo personale	4
	<input type="checkbox"/> Eccellente		5

L'elaborato in merito agli obiettivi indicati è valutato con punti \_\_\_\_\_/20

Il presidente .....

I commissari .....

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**
**Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo**
**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Il presidente .....

I commissari .....

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi 0
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3- 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 -1	
	II	E in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	E in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3- 3.50	
	IV	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4- 4.50	
	V	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare e in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 -1	
	II	E in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	E in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4- 4.50	
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**
**Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo**

lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	E in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	E in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				/20

Una simulazione del colloquio è stata effettuata il 7 maggio 2024.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

**7) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Allo scrutinio finale, ai fini dell'ammissione all'esame e dell'attribuzione del credito scolastico ai candidati interni, partecipano tutti i docenti del consiglio di classe. I docenti di religione cattolica ovvero di attività alternativa partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio, riguardanti l'attribuzione del credito agli studenti che si sono avvalsi di tali insegnamenti. In via ordinaria, ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017, il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta a 40 punti: ● 12 punti per la classe terza, ● 13 punti per la classe quarta, ● 15 punti per la classe quinta. Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata. In virtù di quanto disposto dall'OM n. 55 del 22/03/2024 per l'a.s. 2023/24, l'attribuzione del credito avviene in conformità alla seguente tabella D.lgs. n. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE****"Giorgio La Pira" - POZZALLO (RG)**

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

I punteggi del credito scolastico relativo all'ultima classe sono attribuiti ai candidati sulla base delle tabelle sopra indicate.

**M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media **M** dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti :

Per l'attribuzione del credito scolastico, all'interno delle bande di oscillazione previste dal regolamento ministeriale, si sono presi in considerazione i seguenti elementi e verrà attribuito il massimo della fascia agli alunni che abbiano conseguito due dei seguenti requisiti:

**ELEMENTI DI VALUTAZIONE**

(DAL REGOLAMENTO MINISTERIALE)

PROFITTO (superiore alla metà della fascia)
ASSIDUITA' ALLA FREQUENZA SCOLASTICA (percentuale di assenza max 12%)
INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED EDUCATIVE FREQUENTATE
(partecipazione a corsi di durata non inferiore a 18 ore es. PON, ECDL, ecc.)
EVENTUALI CREDITI FORMATIVI MATURATI
PARTECIPAZIONE PCTO (valutazione fascia alta e/o ore aggiuntive per oltre il 25%)

**8) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO AI CANDIDATI INTERNI**

Le esperienze per l'acquisizione di crediti formativi vengono suddivise in due categorie:

- esperienze tecnico-specialistiche coerenti con il corso di studi;
- esperienze maturate in settori della società civile in sintonia con gli obiettivi del P.T.O.F. dell'Istituto (ambiente, sport, cultura, ecc.).

Esperienze valide per il credito formativo:

- esperienze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi, a cui si riferisce l'Esame di Stato e con il Piano dell'offerta formativa, elaborato dal Collegio dei docenti.



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"Giorgio La Pira" - P O Z Z A L L O (RG)

Trasporti e Logistica - Economico e Turistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo

- esperienze debitamente documentate con attestati e/o certificazioni rilasciati da Enti, Associazioni, Istituti pubblici o privati, legalmente riconosciuti e provvisti di regolare autorizzazione da parte delle competenti autorità.

Sulla base di tale suddivisione non vanno dunque considerate:

- nella categoria a) quelle esperienze che, seppure specialistiche, sono lontane dal corso di studi tipico dell'Istituto Tecnico Economico;
- nella categoria b) quelle esperienze che, seppure maturate nella società civile, non sono in sintonia con gli obiettivi del P.T.O.F. dell'istituto

Sono sempre considerate esperienze meritevoli di credito formativo le attività lavorative documentate e le attività di formazione .

La stessa tipologia di attestazione può essere presa in considerazione una sola volta nel corso del triennio. Il credito formativo non consente all'alunno di ottenere il massimo della banda di oscillazione e non di collegarsi in quella superiore .